

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

Паспорт зачета

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере», 3 семестр

1. Методика оценки

Зачет проводится в устной форме, по билетам. Билет формируется по следующему правилу: задание 1 – чтение и пересказ текста. Тематически текст соответствует рабочей программе по дисциплине (темам, пройденным в течение семестра).

В ходе зачета преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках общего перечня тем, изученных в семестре (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № 1 _____

к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

1. Read the text and speak on its main ideas.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

Примеры заданий для зачета

Образец текста

1. Read the text and speak on its main ideas.

Several important themes of social sciences

We now introduce four important themes of social sciences.

The first concerns the role of hereditary and environment in jointly shaping behaviour. In regard to nature versus nurture, research on learning has clearly and repeatedly demonstrated the enormous power of the environment and experience in shaping behaviour. Indeed, many learning theorists once believed that all aspects of behaviour could be explained in terms of

environmental determinants. In recent decades, however, evidence on instinctive drift and conditioned taste aversion has shown that there are biological constraints on conditioning. Thus, even in explanations of learning – an area once dominated by nurture theories – we see again that hereditary and environment jointly influence behaviour.

The controversy about how children acquire language skills replays the nature versus nurture debate. The debate is far from settled, but the accumulating evidence suggests that language development depends on both nature and nurture, as more recent interactionist theories of language acquisition have proposed.

The second pertinent theme is the empirical nature of social sciences. For many decades, psychologists paid little attention to cognitive processes, because most of them assumed that thinking is too private to be studied scientifically. During the 1950s and 1960s, however, psychologists began to devise creative new ways to measure mental processes. These innovations fueled the cognitive revolution that put the psyche (the mind) back in psychology. Thus, once again, we see how empirical methods are the lifeblood of the scientific enterprise.

Third, the study of cognitive processes shows how there are both similarities and differences across cultures in behavior. On the one hand, we saw that thought processes are largely invariant in spite of sharp differences in cultures' linguistic heritage. On the other hand, there are cultural variations in cognitive style that reflect the ecological demands of one's environment. And, although the evidence does not support the strong version of the linguistic relativity hypothesis, a culture's language may make certain ways of thinking easier or more difficult. Thus, cognitive processes are moderated – albeit to a limited degree – by cultural factors.

The fourth theme is the subjective nature of human experience. The reconstructive nature of memory should explain people's tendency to view the world with a subjective slant. When you observe an event, you don't store an exact copy of the event in your memory. Instead, you store a rough, "bare bones" approximation of the event that may be reshaped as time goes by. With the passage of time, people tend to put more and more of a personal, subjective imprint on memories. You will see further that decision making is also a highly subjective process.

Dense interconnections exist between social sciences and events in the world at large. The history of research on conditioning shows how progress in psychology can seep into every corner of society. For example, Skinner's ideas on the power of positive reinforcement have influenced patterns of discipline in our society. Research on operant conditioning has also affected management styles in the business world, leading to an increased emphasis on positive reinforcement. The fact that the principles of conditioning are routinely applied in homes, businesses, schools and factories clearly shows that a social science is not an ivory tower

endeavor.

2. Критерии оценки

Критерии оценки задания 1

- Ответ считается «неудовлетворительным», если студент практически не понял содержания текста, не смог выразить его основную мысль на иностранном языке, используя активную лексику. Представленное по тексту высказывание содержало большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, что вызывало большие трудности в понимании.

Оценка составляет 1-2 балла.

- Ответ считается «удовлетворительным», если студент понял основную мысль текста и смог выразить ее, используя активную лексику в минимальном объеме, с умеренным количеством ошибок, в целом не затрудняющих понимание высказывания.

Оценка составляет 3 балла.

- Ответ заслуживает оценки «хорошо», если студент понял основную мысль текста и выразил ее, используя активную лексику в достаточном количестве, но с незначительными ошибками, не затрудняющими, однако, общее понимание высказывания.

Оценка составляет 4 балла.

- Ответ заслуживает оценки «отлично», если студент детально понял и подробно изложил содержание текста, используя необходимую активную лексику, не допустив при этом значительных лексических, грамматических и фонетических ошибок.

Оценка составляет 5 баллов.

Полученная оценка умножается на четыре для перевода итогового балла за текст в 20-балльную шкалу.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет не менее 10 баллов (из 20 возможных).

Таблица начисления баллов за семестр

Таблица 1

Оцениваемые виды деятельности обучающихся	Мин. балл	Максимальный балл
Семестр: 3		

<i>Подготовка к занятиям:</i>	18	36
<i>Самостоятельное изучение теоретического материала:</i>	10	20
<i>Практические занятия:</i>	7	14
<i>Контрольные работы:</i>	5	10
Контролирующие материалы - тесты		
<i>Зачет:</i>	10	20
Итого за семестр	50	100

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, приведенными в рабочей программе дисциплины.

4. Темы для монологического высказывания к зачету по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» 3 семестр

1. Psychology as a science of conscious experience
2. Sensation and the nervous system
3. Memory and thinking
4. Perception
5. Growth and development